

Projecto Eleição da Mascote da Escola

Relatório de Conclusão



M. Aparecida de Oliveira +238 9719276

cidadeoliveira.cv@gmail.com

para a Direcção Geral de Apoio ao Processo
Eleitoral - DGAPE

05-11-2016

“Não basta ter sido bom quando deixar o mundo. É preciso deixar um mundo melhor.” Bertold Brecht1898-1956

Sumário Executivo

A Direcção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral – DGAPE – é um serviço do Ministério da Administração Interna, cuja função principal é assegurar apoio técnico, administrativo e logístico ao processo eleitoral, com o objectivo de fortalecer a democracia no País.

Como um regime que se fundamenta na participação dos cidadãos através do voto nas eleições, as democracias jovens e antigas em todo o mundo estão passando por um momento, no mínimo, preocupante devido aos elevados índices de abstenção.

Diante deste facto, a DGAPE desenvolveu a Campanha de Educação Cívica 2015/2016, direccionada a toda a sociedade cabo-verdiana, com o objectivo de motivar a participação social e política, de forma responsável e consciente.

O projecto “**Eleição da Mascote da Escola**” se inseriu nesta proposta como uma estratégia para reforçar a formação de crianças e adolescentes. A acção desenvolvida em parceria com o Ministério da Educação e Desporto e com as comissões de recenseamento eleitoral consistiu em reproduzir todos os passos do processo eleitoral - do recenseamento à proclamação do candidato vencedor, passando pelo voto e apuramento dos resultados - adaptado ao público das escolas de Ensino Básico

Ministério da Administração Interna

Direcção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral
Avenida Cidade De Lisboa - C.P. 000 - Praia - Cabo Verde Tel: (+ 238)260 0170 www.dgape.cv
Parceiros: Ministério da Educação e Desporto
Comissões de Recenseamento Eleitoral

Campanha de Educação Cívica 2015/2016
Projecto: Eleição do Mascote da Escola
Elaboração e Gestão: M^a Aparecida de Oliveira cidadeoliveira.cv@gmail.com

Conteúdo

Sumário Executivo.....	1
INTRODUÇÃO	4
PARTE I – CARACTERIZAÇÃO.....	8
1.1 - JUSTIFICATIVA	8
1.2 - OBJETIVOS	9
1.3 - PÚBLICO-ALVO	9
1.4 - A ACTIVIDADE.....	9
1.5 - SELECÇÃO DAS ESCOLAS.....	9
1.6 - METODOLOGIA E MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO.....	10
1.7 - AVALIAÇÃO.....	11
PARTE II - EXECUÇÃO	11
2.1 - FASE PRELIMINAR.....	11
2.2 – PREPARAÇÃO NAS ESCOLAS	11
2.3 – RELAÇÃO DAS ESCOLAS	12
2.4 – ALUNOS E PROFESSORES POR ESCOLA	13
2.5 - CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES POR ESCOLA.....	14
PARTE III.....	20
3.1 – ANÁLISE DO RELATÓRIOS DAS ESCOLAS	20
PARTE IV -	23
4.1- CONCLUSÃO.....	23
4.1.1 Como factores que contribuíram para o sucesso da iniciativa destacam-se:	23
4.1.2 Como pontos a serem melhorados destacam-se:.....	23
4.1.3 -Resultados.....	24
4.2 - SUGESTÕES PARA A SEGUNDA EDIÇÃO DO PROJECTO	26
4.3 - RECOMENDAÇÕES	26
PARTE V - ANEXOS.....	28
a. Brochura de apresentação do projecto	28
b. Caderno de Apoio ao Professor – Textos	28
c. Caderno de Apoio ao Professor – Actividades.....	28
d. Caderno de actividades do aluno de 1º ao 3º ano – Ensino Básico	28

e. Caderno de actividades do aluno de 4º ao 6º ano – Ensino Básico	28
f. Caderno de actividades do aluno de 7º ao 9º ano – Ensino Secundário	28
g. Convite para encerramento do projecto	28
h. Carta ao professor	28
i. Boletins de voto	28
j. Cópia dos relatórios apresentados pelas escolas.....	28
Convite para actividade de encerramento do Projecto.....	28
Carta ao professor.....	29
BOLETINS DE VOTO	30

INTRODUÇÃO

Para falar do que foi a realização do Projeto “Eleição da Mascote da Escola” nada melhor que os depoimentos dos alunos e uma rápida visualização dos produtos. Cartazes, *botons*, autocolantes, programa de governo, discurso e campanha boca a boca revelam que não faltou criatividade e um forte engajamento de alunos e professores.

Os relatórios apresentados pelas escolas têm rica documentação fotográfica.



Mascote vencedora: Gon-gon

Depoimento da aluna: Luciene Gabriela Lopes Mendes Vaz

“Participar na eleição do foi importante para mim, porque tive a chance de aprender diversas coisas boas que vão servir na minha vida agora e quando eu for grande. Por exemplo, aprendi que o recenseamento é obrigatório e que devemos comportar-nos durante a campanha eleitoral e também durante a votação.

Eu gostei imenso de ter sido eleita candidata numa das mascotes, porque fiquei com mais responsabilidade, tirei o medo de falar, porque tive que estudar muito para responder as perguntas dos colegas.

Eu queria que outros colegas pudessem também ter a oportunidade de participar como candidatos e não só, que este projecto continua a acontecer nas escolas”.

Alunos em campanha Escola- JoséLopes da Silva – Pólo Educativo Nº3 – Cidade da Ponta do Sol –Concelho da Ribeira Grande – Ilha de Santo Antão



A animada campanha do candidato girassol

Campanha do candidato lápis



Campanha do candidato sol



Apresentação da candidatura para funcionários

Escola Secundária António Silva Pinto

União dos Alunos Democráticos da ESASP



No Programa de Governodo partido “União dos Alunos Democráticos da ESASP” chama a atenção as propostas para a estimular a participação política dos jovens e a igualdade de género.

PELA PARTICIPAÇÃO EQUILIBRADA DOS JOVENS NOS ÓRGÃOS DE DECISÕES DO PAÍS

Janeiro de 2016

Introdução

A União dos Alunos Democráticos da ESASP tem vindo a dinamizar acções com vista a promover uma maior participação e integração dos jovens na vida política a nível nacional, regional e local com vista ao empoderamento político dos mesmos.

A participação dos jovens é, hoje considerada, um dos pilares da democracia moderna e, por isso, devem ser implementados mecanismos institucionais e académicos públicos visando a equidade e a igualdade de todos às instâncias de poder e de decisão do nosso país.

É neste contexto que apresentamos esta candidatura com o objectivo de implementar os princípios e valores definidos pela União dos Alunos Democráticos da ESASP, no que se refere a participação dos jovens na política e apresentar propostas para uma maior participação dos jovens na vida política do país.

Esta candidatura defende a promoção dos jovens e a sua participação na vida política do país.

A visão da candidatura sobre a participação política dos jovens

A União dos Alunos Democráticos de ESASP sempre achou que é pelo empoderamento dos jovens pela igualdade de oportunidades entre os mesmos e pela participação equilibrada dos jovens nos cargos de decisões.

Esta candidatura defende os seguintes princípios:

- Igualdade de oportunidades.
- Ter a mesma dignidade social.
- Serem iguais perante a lei, distinção, privilegia e discriminação em razão de ascendências, sexo ou raças.
- Todos os jovens têm o direito de participar nas decisões políticas sem discriminação e sem restrições.

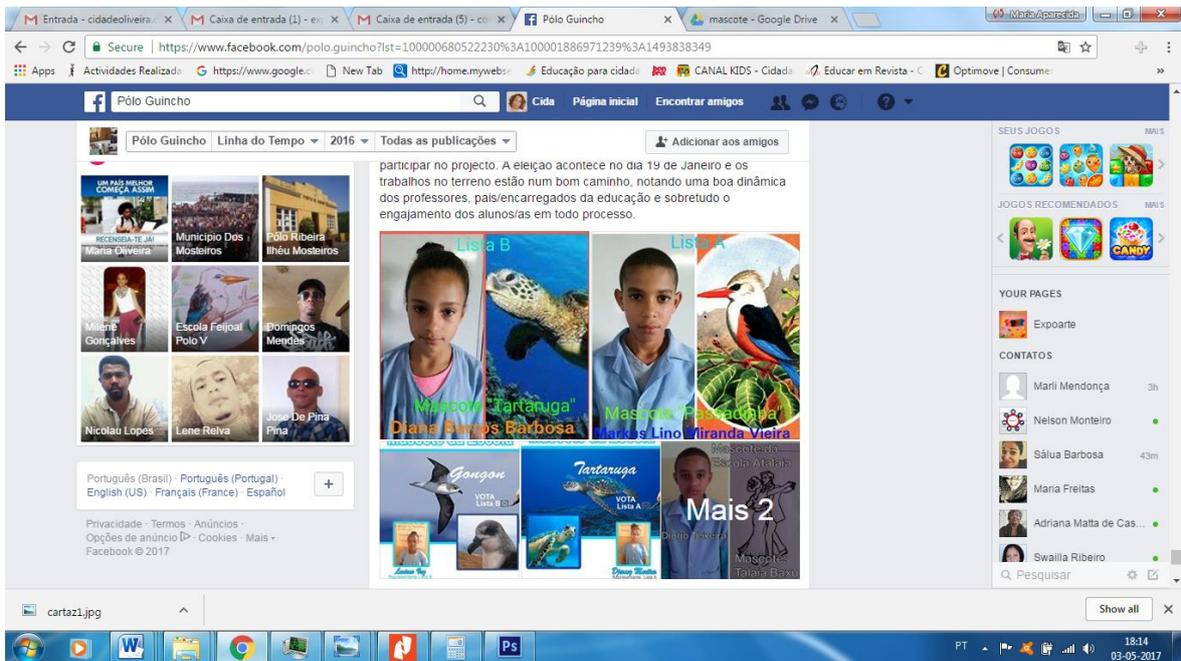
Propostas

1. A fim de promover e fortalecer a participação dos jovens nos órgãos públicos e contribuir para o aumento dos jovens nos espaços de tomada de decisões políticas a nível local, regional e nacional, nosso objectivo geral, identificamos os seguintes objectivos específicos:
2. Promover a mudança cultural da sociedade com vista a formação de novos valores e atitudes em relação ao papel dos jovens esferas de decisões políticas.
3. Estimular o aumento da participação dos jovens nos órgãos de decisões a nível concelhio, regional e nacional.
4. Estimular a participação dos jovens nos cargos de liderança política e de decisões no âmbito das entidades representativas de movimentos sociais, sindicais, das ONG's e associações comunitárias.

Metas

1. Garantir a plena aplicação das normas equidade de género em todas as instâncias de decisões dos jovens.
2. Criar um fórum anual dos jovens para debates de questões importantes de intervenção dos jovens nas diversas áreas em níveis de actuação.
3. Contribuir para o fortalecimento e o empoderamento político dos jovens.

Escolas com acesso a internet divulgaram a atividade no facebook.



PARTE I –CARACTERIZAÇÃO

O Projecto “**Eleição da Mascote da Escola**” foi elaborado para ser desenvolvido, em carácter experimental, nas escolas do Ensino Básico e Secundário, que aderiram à proposta, em selecção feita pela delegacia de ensino do cada concelho.

No âmbito das actividades desse projecto procedeu-se a simulação de um processo eleitoral para a escolha da mascote da escola, seguindo todos os passos de uma eleição real, iniciando-se pelo recenseamento eleitoral até a proclamação do candidato vencedor.

Tais acções estiveram inseridas no calendário da escola e foram realizadas de **forma interdisciplinar**, sob a orientação da DGAPE, em parceria com as Comissões de Recenseamento Eleitoral e com o Ministério da Educação e Desporto. No decorrer das actividades foram trabalhados conceitos como democracia, nação, activismo social e político, cidadania e vida em comunidade, além dos temas pertinentes às eleições com foco na importância da participação popular como forma de fortalecer a democracia.

1.1 - JUSTIFICATIVA

A Educação Cívica é um processo que começa na infância e precisa ser continuamente reforçado ao longo da vida, tendo em vista a formação de indivíduos efectivamente comprometidos com a vida em uma sociedade democrática.

Ao ensino formal nas escolas deve-se unir os esforços de órgãos do governo e instituições da sociedade civil, para que, através do reforço constante, o comportamento cidadão seja a forma natural de pensar e agir de toda a sociedade.

A participação política é uma das mais importantes formas de exercício da cidadania. É neste sentido que a DGAPE está a investir nos processos educativos para formar eleitores e futuros eleitores mais críticos e conscientes do seu voto.

O projecto “**Eleição da Mascote da Escola**” teveo desafio de mostrar aos alunos que a verdadeira democracia implica na prática da cidadania, daí o slogan da Campanha de Educação Cívica 2015/2016 ser “**Democracia na prática é responsabilidade de todos**”.

1.2 - OBJETIVOS

- Inculcar nas crianças e adolescentes a importância do activismo social e político.
- Despertar reflexões acerca da participação popular na escolha de governantes.
- Incentivar as crianças e adolescentes a refletirem sobre a realidade social do país.
- Construir, com a participação das crianças e adolescentes, um conceito de governante ideal, baseado em propostas e acções.
- Inculcar nas crianças e adolescentes a importância da participação nas eleições.
- Promover mudanças de atitudes fazendo com que os jovens, com um novo olhar – crítico, sensível e humano - saiam do universo teórico para a realidade prática, agindo em prol da sua vida e da sua comunidade.

1.3 - PÚBLICO-ALVO

O público-alvo do projecto foi as crianças e adolescentes do Ensino Básico e Secundário, com idade entre 6 e 16 anos. A acção envolveu também a sensibilização de professores e funcionários das escolas, pais e familiares dos alunos.

1.4- A ACTIVIDADE

O Projecto “**Eleição da Mascote da Escola**” foi um projecto-piloto e como tal foi desenvolvido com o grupo de escolas do Ensino Básico e Secundário, que aderiram à proposta.

A acção desenvolvida nas escolas, sob a orientação da DGAPE, em parceria com as Comissões de Recenseamento Eleitoral e com o Ministério da Educação e Desporto foi a realização de um processo eleitoral para a escolha da mascote da escola, simulando o processo eleitoral em todas as suas etapas, começando pelo recenseamento eleitoral até a proclamação do candidato vencedor.

1.5 - SELECÇÃO DAS ESCOLAS.

A selecção das escolas foi realizada pelas delegações de Ensino que encaminharam à direcção das escolas o projecto. A escola interessada em participar enviou para a sua Delegação, com cópia para DGAPE, a ficha de inscrição, devidamente preenchida.

Por se tratar de um projecto-piloto e devido a uma questão de logística, somente uma

escola de cada concelho pôde participar, dando-se preferência às escolas de ensino secundário (alunos que em breve se tornarão eleitores).

Como o projecto destinou-se a crianças e adolescentes dos 6 aos 16 anos, fez-se necessária a adaptação da forma de apresentação dos conteúdos, adequando-os à maturidade dos alunos.

Para a realização das eleições estabeleceu-se que o papel de eleitor podia e deveria ser desempenhado pelas crianças de todas as idades. Já os papéis de membros dos partidos e de candidatos, membros das mesas de assembleias de voto, delegados etc., por serem mais complexos, seriam mais adequados às crianças a partir da 5ª a 6ª classe, cabendo à equipa pedagógica definir como cada faixa etária seria envolvida no projecto.

Ao inscrever a Direcção da escola assumiu o compromisso de executar todas as etapas e elaborar um relatório que permitiu à DGAPE avaliar o Projecto e o seu impacto.

1.6 - METODOLOGIA E MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO

Na metodologia utilizada em sala de aula, o processo de aprendizagem se deu em três etapas: formação, acção e avaliação.

Para apoiar este processo a DGAPE enviou às escolas:

- Textos sobre os temas democracia, cidadania e eleições para subsidiar o trabalho dos professores na preparação das aulas, cabendo à equipa pedagógica adequar os conteúdos a cada ano de escolaridade.
- Brochura de Apresentação do Projecto
- Caderno de Apoio ao Professor – Textos
- Caderno de Apoio ao Professor – Actividades
- Caderno de actividades do aluno de 1º ao 3º ano – Ensino Básico
- Caderno de actividades do aluno de 4º ao 6º ano – Ensino Básico
- Caderno de actividades do aluno de 7º ao 9º ano – Ensino Secundário
- Vídeos sobre os temas abordados – enviados por e-mail
- Guia de como realizar as eleições.
- Material para realizar as eleições – lista de recenseamento, modelo de ata, boletins de voto etc.
- Modelo de Relatório de Avaliação

1.7 - AVALIAÇÃO

A avaliação do resultado de aprendizagem dos alunos ficou a critério da equipa pedagógica de cada uma das escolas, usando os métodos e critérios que julgaram mais adequados. Já a avaliação do projecto, foi elaborada por um representante da escola indicado pela comissão executiva

A avaliação global de resultados do projecto-piloto feita pela DGAPE com base nos relatórios das escolas será apresentada a seguir. Dada a extensão do projecto e os resultados alcançados, os relatórios apresentados pelas escolas, seguem anexados ao final desse documento.

PARTE II - EXECUÇÃO

2.1 - FASE PRELIMINAR

A primeira acção foi definir o tipo de eleição que seria usada como modelo uma vez que a realização de eleições é um processo complexo que exige grande investimento em recursos materiais e humanos, o que impossibilitava a reprodução fidedigna no âmbito do Projecto. Tendo em vista os objectivos do projecto: introduzir e/ou reforçar os conceitos de cidadania e democracia; realçar que a participação nas eleições – seja como candidato seja como eleitor – é uma das formas mais legítimas de vivenciar estes dois conceitos; para a execução do Projecto “Eleição do Mascote da Escola” optou-se por um **modelo simplificado** no qual foi preservado um conjunto de normas e procedimentos de uma eleição real.

Para efeito da actividade considerou-se uma analogia entre mascote e o presidente da Câmara. Desta forma o evento eleitoral foi trazido para o Concelho, que é a realidade mais próxima do público a que o projecto se destinou.

2.2 – PREPARAÇÃO NAS ESCOLAS

As escolas participantes do projecto:

1. Constituíram a Coordenação Executiva para conduzir a actividade na escola;
2. Definiram a faixa etária dos alunos que firam parte da actividade como “partidos” isto porque este grupo teve que apresentar maturidade para o aprendizagem e aplicação dos conceitos de democracia e cidadania expressa no activismo político.

3. Buscaram a participação dos pais dos alunos, promovendo a integração família-escola, e criando oportunidade de fortalecer junto aos adultos, de forma bem lúdica, os mesmos conceitos apresentados às crianças. A forma de participação ficou a critério da comissão gestora do projecto em cada escola, os pais puderam participar “nos partidos”, fazendo o papel de gestores (organização dos processos) ou apenas como eleitores.

2.3 – RELAÇÃO DAS ESCOLAS

A previsão inicial era de que 20 escolas, de diferentes concelhos aderissem ao projecto. Como ao final do prazo de inscrição, a quantidade de escolas que manifestaram interesse não atingiu este limite a coordenação do projecto optou por admitir todas as escolas interessadas ainda que de um mesmo concelho. O concelho de Mosteiros foi contemplado com a participação de todas a escolas.

Posteriormente muitos gestores das escolas informaram que não aderiram ao Projecto com receio de não conseguir executar a actividade devido ao prazo e à época (quadras festivas)

Participaram do projecto as seguintes escolas:

1. Escola José Lopes da Silva - Ribeira Grande
2. Escola Jorge Oliveira - Paúl
3. Escola Secundária António Silva Pinto - Porto Novo
4. Escola de Guincho - Mosteiros
5. Escola de Fonsaco - Mosteiros
6. Escola de Atalaia- Mosteiros
7. Escola de Relva- Mosteiros
8. Escola de Feijoal - Mosteiros
9. Escola Mato Afonso- Mosteiros
10. Escola Godim - Mosteiros
11. Escola Velhinho Rodrigues - São Miguel
12. Escola Secundária Dr. Teixeira de Sousa - São Filipe
13. Escola Pedro Corsino Azevedo – Tarrfal de São Nicolau
14. Escola Mendes Faleiro - São Domingos
15. Escola Pólo nº 1 de Assomada - Santa Catarina
16. Escola Pólo Educativo de Ponta D'Água - Praia

Obs: Embora constem como escolas, as unidades de Feijoal, Mato Afonso e Godim realizaram as actividades junto com as unidades de Fonsaco, Relva e Atalaia

2.4 – ALUNOS E PROFESSORES POR ESCOLA

ESCOLA DR.TEIXEIRA DE SOUSA/S. FILIPE	
Nº de alunos	Nº de professores
1.440	87
ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO SILVA PINTO/PORTO NOVO	
Nº de alunos	Nº de professores
370	32
JORGE OLIVEIRA/PAÚL	
Nº de alunos	Nº de professores
178	16
ESCOLA PEDRO CORSINO AZEVEDO - TARRAFAL/S. NICOLAU	
Nº de alunos	Nº de professores
518	36
PÓLO EDUCATIVO DE PONTA D´AGUA - PRAIA	
Nº de alunos	Nº de professores
962	36
VELHINHO RODRIGUES - SÃO MIGUEL	
Nº de alunos	Nº de professores
374	23
ESCOLA JOSÉ LOPES DA SILVA - RIBEIRA GRANDE/S.ANTÃO	
Nº de alunos	Nº de professores
240	14
ESCOLA DE GUINCHO - MOSTEIRO	
Nº de alunos	Nº de professores
217	11
ESCOLA DE FONSACO - MOSTEIRO	
Nº de alunos	Nº de professores
244	12
ESCOLA DE ATALAIA - MOSTEIRO	
Nº de alunos	Nº de professores
138	6
ESCOLA DE RELVA - MOSTEIRO	
Nº de alunos	Nº de professores
181	8
ESCOLA DE FEIJOAL - MOSTEIRO	
Nº de alunos	Nº de professores
155	7

ESCOLA MENDES FALEIRO -SÃO DOMINGOS					
Mendes Faleiro		Godim		Mato Afonso	
Nº de alunos	Nº de professores	Nº de alunos	Nº de professores	Nº de alunos	Nº de professores
73	5	43	3	35	3

RESUMO

Total de alunos do ensino básico	3365
Total de professores do ensino básico	132
Total de alunos do ensino secundário	2451
Total de professores do ensino secundário	164
Total de pais de alunos participando directamente*	300

*Pais que participaram como eleitores

2.5 - CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES POR ESCOLA

1. Escola Jorge Oliveira – Paúl

Alunos / Ano	Masculino	Feminino
1º Ano	17	15
2º Ano	15	10
3º Ano	9	17
4º Ano	21	11
5º Ano	21	13
6º Ano	13	13
Total	96	79

PROFESSORES	Masculino	Feminino
	7	11

Candidatos a Mascote= Trapiche e Estátua de Santo António

Representantes = Daniela Chantre Lima e Rafael Morais

2. Escola Secundária António Silva Pinto – Porto Novo

Ano	Nº de alunos	Participantes do projecto
7º Ano	64	51
8º Ano	77	56
9º Ano	74	40
10º Ano	53	45
11º Ano	58	48
12º Ano	43	30
Total	369	270

	Masculino	Feminino
Alunos	168	201
Professores		
Funcionários	5	11

Participantes	Alunos	270
	Professores	31
	Funcionários	11
	Total	312

Candidatos a Mascote:

1. Esforço e dedicação para a escola; Caminho para mudança;
2. Renascimento de uma educação de qualidade;
3. Partido para Inovação, crescimento e desenvolvimento da ESASP;
4. União dos alunos democráticos da ESASP
5. Perspectiva para um futuro melhor.

Representantes =Nataniel Ferreira (61 votos); Juvénia Monteiro (22 votos); Rutson Lopes (18 votos); Jéssica Pires (17 votos) e Marina Lopes (122)

Mascote vencedora = Renascimento de uma educação de qualidade

	Recenseados	Voto	Abstenção
Alunos	270	212	21,48
Professores	31	26	16,13
Funcionários	11	8	27,27

Total de votos válidos: 246

Total de votos em branco: 3

Total de votos nulos: 3

Total de boletins inutilizados: 0

Total de votos do Candidato Eleito: 122 (MARINA LOPES)

3. Escola Pedro Corsino Azevedo – Tarrafal SN

Ano	Nº de alunos
7º Ano	136
8º Ano	96
9º Ano	108
10º Ano	84
11º Ano	41
12º Ano	53
Total	518

	Masculino	Feminino
Alunos	238	208
Professores		
Funcionários	5	11

Total de professores: 37

Número de funcionários: 45

Candidatos a Mascote: dragoeiro e atum

Representantes: Jucely Monteiro

Mascote vencedora: dragoeiro

Inscritos e recenseados: 98 alunos

Votos validos: 61

Voto em branco: 1

Votos nulos: 1

Boletins não utilizados: 57

Candidato eleito:43 votos enquanto o outro candidato 18 votos.

4. Escola Secundária Dr. Teixeira de Sousa – S. Filipe

Ano	Nº de alunos
7º Ano	423
8º Ano	377
9º Ano	241
10º Ano	178
11º Ano	144
12º Ano	186
Total	1549

Candidatos a Mascote: passarinha de bico vermelho e cavalo

Inscritos e recenseados:1549

Votantes: 895

Votos validos: 883

Voto em branco: 6

Votos nulos: 6

Boletins não utilizados: 654

Candidato eleito: 520

Votos de cada um dos demais candidatos: 375

5. Escola de Relva – Mosteiros

Ano	Nº de alunos
1º Ano	23
2º Ano	36
3º Ano	31
4º Ano	31
5º Ano	18
6º Ano	26

Total	165
-------	-----

Sendo alunos do sexo 89 masculino e 76 do sexo feminino

Total de professores:8

Número de funcionários: 3 (1 gestor e 2 cozinheiras)

Candidatos a Mascote:

1. Partido da amizade
2. Partido da esperança
3. Partido chave do saber

Representantes: Jamiah Fernandes, Kassandra Spencer e Diane Lopes

Mascote vencedora = Partido chave do saber

Inscritos e recenseados:

1. Professores recenseados – 8
2. Funcionários -4 (2 cozinheiras, 1 gestor e 1 coordenador)
3. Pais -16
4. Alunos - 163.

Votantes: 191

Votos validos: 173

Voto em branco: 10

Votos nulos: 3

Boletins não utilizados: 33

Candidato eleito: 75

6. Escola de Fonsaco – Mosteiros

Ano	Nº de alunos
1º Ano	30
2º Ano	41
3º Ano	46
4º Ano	44
5º Ano	38
6º Ano	41
Total	240

Alunos por sexo:

- a. Masculino: 123
- b. Feminino: 117

Total de professores: 12

Número de funcionários: 3

Número de participantes do projecto:278

Candidatos a Mascote: passarinha e tartaruga

Representantes: Markus Viera e Diana Barbosa

Mascote vencedora: passarinha

Inscritos e recenseados: 273

Votantes: 251

Votos em branco: 11

Abstenção: 22

Votos nulos: 1
Boletins não utilizados:55
Votos do candidato Passarinha: 163
Votos do candidato Tartaruga 76
Boletins de votos recebidos: 305

7. Pólo Educativo de Ponta D'Água – Praia

Ano	Nº de alunos
1º Ano	144
2º Ano	155
3º Ano	137
4º Ano	137
5º Ano	129
6º Ano	150
7º Ano	128
Total	980

Alunos por sexo:
a. Masculino: 444
b. Feminino: 536

Total de professores: 36
Número de funcionários: 7
Número de participantes do projecto:

Participantes	Alunos	5ª Classe:	129
		6ª Classe:	150
		7ª Classe:	128
	Professores		21
	Funcionários		7
	Total		435

Candidatos a Mascote: coelho e ovelha
Representantes
Mascote vencedora: ovelha
Inscritos e recenseados:364
Votantes:354
Voto em branco: 0
Abstenção:3
Votos nulos: 2
Boletins não utilizados:60
Votos do candidato ovelha:240
Votos do candidato coelho: 101

8. Pólo I de Assomada – Santa Catarina

Ano	Nº de alunos
1º Ano	104
2º Ano	108
3º Ano	115
4º Ano	109
5º Ano	121
6º Ano	94
Total	651

	Masculino	Feminino
Alunos	316	333
Professores	8	17

Nº de alunos recenseados: 627

Nº de alunos que votaram: 627

Total de votos válidos: 627

Total de votos em branco: 1

Total de votos nulos: 3

Total de boletins inutilizados: 0

Total de votos por Candidato:

- a. Escola Mágica 331
- b. Escola igualdade de género 102
- c. Escola Tartaruginha 189.

Participantes	Alunos	1ª Classe:	104
		2ª Classe:	108
		3ª Classe:	115
		4ª Classe:	109
		5ª Classe:	121
		6ª Classe:	94
	Professores	24	
	Funcionários	13	
	Total	688	

PARTE III

3.1 – ANÁLISE DO RELATÓRIOS DAS ESCOLAS

A análise dos relatórios apresentados pelas escolas participantes permite inferir que o projecto teve um impacto positivo e os principais objectivos pedagógicos foram alcançados. A prática revelou que os conteúdos propostos podem e devem, ser apresentados aos alunos de todas as idades desde que receba o tratamento adequado.

Como resultado positivo destaca-se a ampla participação dos alunos, funcionários e pais que se envolveram em todo o processo de organização e realização das actividades.

Em relação ao material pedagógico, embora o mesmo tenha apresentado algumas gralhas, o conteúdo e apresentação gráfica foram considerados amplamente satisfatórios. Outro fato relevante foi o fornecimento de material em quantidade suficiente para atender a todos os alunos, bem como material de suporte ao professor.

O envio de material de suporte – vídeo, áudio e ilustrações – pela internet se mostrou inadequado uma vez que muitas escolas e professores não conseguiram acesso ao material disponibilizado.

A expectativa de que o projecto não só tenha novas edições mas também seja ampliado, abrangendo aquelas escolas que não participaram no projecto-piloto, demonstra que existe carência de iniciativas como esta.

José Lopes da Silva – Pólo Educativo Nº3 – Cidade da Ponta do Sol

DEPOIMENTO DOS ALUNOS DA MASCOTE VENCEDORA

“ Durante dias, nós os alunos do 6º ano da escola José Lopes da Silva tivemos engajado na criação de uma mascote para representar a nossa escola. Houve três grupos concorrentes, cada um com a sua proposta em que fomos desafiados a fazer uma campanha eleitoral, correndo todas as salas, informando os colegas, os professores e os funcionários da escola sobre a mascote. Produzimos vários materiais de campanha em que aprendemos muito, pois é brincando que se aprende. As propostas dos grupos eram: “Girassol – Turma A”; “Lápis Amigo – Turma B” e “Sol Alegre – Turma C”.

A proposta vencedora foi o Girassol, proposta essa feita pelo nosso grupo Turma A. Ficamos muitos orgulhosos por termos ganho e por termos feito um excelente trabalho informativo. Foi uma experiencia inesquecível e enriquecedora porque aprendemos novas coisas. Agora já sabemos como é que se vota e como se faz uma

boa campanha eleitoral. A intenção era escolher a mascote e não vencer.

Todos queríamos vencer mas só um tinha essa oportunidade. De uma forma ou de outra o Girassol irá representar a escola, por isso, não precisa de brigas, remorsos e nem intrigas. Foi uma campanha cívica e saudável. Mas é de realçar que a nossa turma teve mais atitude e criatividade em relação aos outros. Gostamos imenso.”

DEPOIMENTO DOS ALUNOS DA MASCOTE QUE FICOU NA 2ª POSIÇÃO

“Nós os alunos da turma C, gostamos muito da eleição da mascote. Foi uma experiência muito boa. Ficamos a saber como fazer uma campanha eleitoral para convencer os eleitores a votarem. Foi muito importante porque vimos que para isso é preciso atitude, tolerância e acima de tudo respeito para o próximo. Escolhemos a nossa mascote “Sol Alegre” que representa a nossa comunidade, o sorriso das crianças e o pincel a nossa escola. A nossa campanha foi feita num clima de paz, que foi o nosso lema de campanha, houve diálogo e muito respeito para com os nossos adversários.

A nossa mascote foi a segunda mais votada. Gostaríamos de ganhar mas, mesmo assim ficamos contentes pela vitória dos nossos colegas, pois os que ganharam irão representar a nossa escola.

Foi muito importante para nos sabermos que cada um tem direito de escolher os seus representantes sem ser obrigado. Escolher a mascote da escola foi um momento muito importante para nós, uma vez que aprendemos a importância do nosso voto na escolha dos nossos governantes.”

DEPOIMENTO DOS ALUNOS DA MASCOTE QUE FICOU NA 3ª POSIÇÃO

“ Foi uma boa campanha, aprendemos muitas coisas como por exemplo, votar. De uma forma geral todos os grupos conseguiram transmitir as suas mensagens de uma forma cívica, ordeira e respeitadora. É de realçar que foi uma experiência única que servirá por toda a vida.

Achamos que todos os grupos fizeram um excelente trabalho, mas só um poderia vencer. O Girassol venceu porque o grupo fez uma campanha muito animada e com mais criatividade. Terminamos dizendo que aprendemos várias coisas sobre uma eleição.”

Depoimento das duas mascotes da Escola de Guincho do Pólo 1

Mascote vencedora: Tartaruga-Depoimento da aluna Djesmy Gonçalves Martins

“Gostei muito de ter participado na eleição da mascote da escola, por que tive a oportunidade de aprender muitas coisas, tais como: como recensear-me, comportar-se durante o ato de votar, a respeitar a minha vez, atitudes que eu vou guardar pelo resto da minha vida, porque muda muita coisa.

Durante a realização do projeto aprendi muitas coisas sobre a cidadania e sobre a democracia, por isso acho que essa iniciativa foi boa para todos os alunos. Nos ajudou muito a entender como e porque é que as pessoas adultas vão votar.

Espero que isso venha a repetir mais vezes”.

Mascote vencedora: Gon-gon- Depoimento da aluna: Luciene Gabriela Lopes Mendes Vaz

“Participar na eleição do foi importante para mim, porque tive a chance de aprender diversas coisas boas que vão servir na minha vida agora e quando eu for grande. Por exemplo, aprendi que o recenseamento é obrigatório e que devemos comportar-nos durante a campanha eleitoral e também durante a votação.

Eu gostei imenso de ter sido eleita candidata numa das mascotes, porque fiquei com mais responsabilidade, tirei o medo de falar, porque tive que estudar muito para responder as perguntas dos colegas.

Eu queria que outros colegas pudessem também ter a oportunidade de participar como candidatos e não só, que este projeto continua a acontecer nas escolas.”

PARTE IV -

4.1- CONCLUSÃO

O desenrolar de cada etapa e a análise dos relatórios apresentados pelas escolas participantes permitem inferir que o projecto teve um impacto positivo e os principais objectivos pedagógicos foram alcançados. A prática revelou que os conteúdos propostos podem e devem, ser apresentados aos alunos de todas as classes desde que receba o tratamento adequado.

4.1.1 Como factores que contribuíram para o sucesso da iniciativa destacam-se:

1. Liberdade de adesão - expressa elevado grau de motivação das escolas que aderiram à proposta e, de certa forma, anseio por acções pedagógicas diferenciadas/inovadoras.
2. Material pedagógico - o conteúdo e apresentação gráfica foram considerados amplamente satisfatórios. Outro fato relevante foi o fornecimento de material em quantidade suficiente para atender a todos os alunos, bem como material de suporte ao professor. O material é atemporal o que reduz o custo para novas edições.
3. Coordenação: sob a coordenação da DGAPE, a execução teve a necessária autonomia para solucionar os constrangimentos de forma ágil, evitando que pormenores comprometessem os resultados.

4.1.2 Como pontos a serem melhorados destacam-se:

1. O material didáctico ser melhor revisado para evitar gralhas.
2. O material deve ser entregue com maior antecedência
3. Envio de material do professor em meio magnético. O envio de material de suporte – vídeo, áudio e ilustrações – pela internet se mostrou inadequado uma vez que muitas escolas e professores não conseguiram acesso ao material disponibilizado.
4. Fornecer recursos para a aquisição de material para as actividades de campanha (papel, tinta, fita cola etc.) uma vez que as escolas têm recursos limitados
5. Tempo escasso: o intervalo de 45 dias para desenvolvimento das actividades, coincidindo com as quadras festivas de final de ano mostrou-se insuficiente, para o total aproveitamento da actividade.
6. Divulgação: o projecto foi pouco divulgado devido à proximidade das eleições.

4.1.3 -Resultados

A avaliação global da actividade permite afirmar que o projecto teve o impacto necessário e os resultados alcançados foram amplamente satisfatórios.

Há que se ressaltar a riqueza da experiência sob quatro aspectos:

1. **Participação democrática:** desde a formação de partidos, sendo que algumas escolas tiveram mais de dois partidos na disputa, passando pela escolha dos candidatos e a realização das campanhas.
2. **Número de participantes como candidatos:** em algumas escolas o engajamento levou a formação de listas com vários candidatos.

Campanha de Educação Cívica 2015/2016 – Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral – DGAPE		
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”		
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO SILVA PINTO – PORTO NOVO		
JÉSSICA PIRES EDPE Esforço e Dedicção Para Escola		<input type="checkbox"/>
NATANIEL FERREIRA CPM Caminho Para Mudança		<input type="checkbox"/>
MARINA LOPES  REMO Renascimento de uma Educação de Melhor Qualidade		<input type="checkbox"/>
VIVIANE LIMA FPICD Partido para Inovação, Crescimento e Desenvolvimento da ESASP		<input type="checkbox"/>
JUVÊNIA MONTEIRO UDAD União dos Alunos Democráticos da ESASP		<input type="checkbox"/>
RUDSON LOPES PFM Perspetiva Para um Futuro Melhor		<input type="checkbox"/>

- 3. Análise e reflexão:** na escolha dos nomes dos partidos e no conteúdo dos programas fica expressa a preocupação não só com o ambiente imediato, a escola, mas também com problemas sociais como a preservação de espécies nativas.
- 4. Abordagem de Género:** a atividade mostrou-se uma ferramenta de empoderamento das meninas. Chama a atenção o número de candidatas, tanto cabeça de chapa, como na composição de chapa. A igualdade de género foi plataforma de campanha em uma escola, numa clara experiência do papel da política para solução de problemas da colectividade.

Do total de 31candidatos inscritos como cabeça de lista (candidatos a mascote), 23 eram do sexo feminino (mesmo enquanto porta voz do símbolo escolhido). As meninas também tiveram forte participação como integrantes das listas dos candidatos.

Campanha de Educação Cívica 2015/2016 - Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE

Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”

ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA DE RELVA — MOSTEIRO

JAMIAH ANDRADE FERNANDES

Partido da Amizade

Integrantes da lista: Israel Lopes Martins, Cailane Miranda Lopes, Jailson Vieira Rodrigues, Ileny Andrade Fernandes;



KASSANDRA SOFIA P. DUARTE SPENCER

Partido da esperança.

Integrantes da lista: Loide Gonçalves Vieira, Josimara Alves Rodrigues Vieira, Naldo Michael Andrade da Silva, Lenilson Veiga de Andrade;



DIANE MARIA MONTROND LOPES

Partido Chave do Saber.

Integrantes da lista: Helen Alves Lopes, Jéssica Teixeira Rodrigues, Ivandra Barros da Cruz, Jeremias Andrade Pereira.



4.2 - SUGESTÕES PARA A SEGUNDA EDIÇÃO DO PROJECTO

Com os resultados alcançados o Projecto “Eleição da Mascote da Escola” pode ser apresentado à sociedade como um contributo relevante da pasta de tutela para reforçar a educação para a cidadania.

Para uma edição ampliada, pode-se buscar apoio financeiro junto a órgãos comprometidos com o fortalecimento da democracia e o empoderamento da mulher através do activismo social e político.

Nesta nova edição seria oportuno trabalhar com dois módulos, desenvolvidos simultaneamente, sendo o Módulo I – continuação do projecto nas escolas que participaram da experiência piloto, o que permitiria aprofundar a apresentação dos conteúdos, introduzir novas acções inerentes ao ciclo eleitoral, promover maior interacção com a comunidade e avançar nos processos de avaliação de aprendizagem.

Paralelamente, novas escolas seriam introduzidas no projecto realizando todo o processo levado efeito no projecto-piloto, após a revisão do mesmo de acordo com as recomendações a seguir.

4.3 - RECOMENDAÇÕES

A partir dos resultados alcançados no projecto-piloto é altamente recomendável que novas edições sejam levadas a efeito como estratégia de educação para a cidadania desde o início da vida escolar. Para que resultados mais satisfatórios sejam atingidos deve-se observar as seguintes recomendações

1. **Coordenação/execução:** é fundamental que a realização do **Projecto “Eleição da Mascote da Escola”** permaneça sob a coordenação geral da DGAPe para se manter como **actividade extracurricular** com:
 - a. **Liberdade de adesão** pelas escolas (adesão por motivação)
 - b. **Autonomia financeira** como forma de assegurar a preparação de forma adequada dos materiais (com a qualidade e quantidade necessários) e actividades, factores que se mostraram essenciais à motivação tanto dos alunos como da equipa pedagógica.
 - c. **Agilidade** para superar constrangimentos.
 - d. **Fidelidade** na execução seguindo as orientações pertinentes

2. **Aperfeiçoamento:** no processo de execução do projecto, em uma nova edição deve-se fazer:
- a. **Revisão** do material didáctico para eliminar algumas gralhas.
 - b. **Cronograma:** o prazo de execução deve ser ampliado para 90 a 120 dias, dando aos professores mais tempo para apresentação dos conteúdos e realização das actividades.
 - c. **Data:** não realizar em período pré-eleitoral pois, a visão como uma actividade de campanha partidária, inibiu o engajamento dos adultos.
 - d. **Apoio ao professor:** para maior exploração dos conteúdos de forma interdisciplinar o material pedagógico deve ser entregue à equipa pedagógica antes do início da actividade para que a mesma possa se familiarizar com o conteúdo e a preparação das aulas.
 - e. **O material de suporte** – vídeos, áudio e ilustrações – deve ser fornecido em suporte físico (DVD) uma vez que o acesso à internet ainda é muito restrito.
 - f. **Encerramento:** no encerramento do projecto cada escola envolvida deve ser distinguida com um prémio, ainda que de valor simbólico, (troféu, bandeira com estampa da mascote, faixa de vencedor etc.).
 - g. **Divulgação:** maior divulgação do projecto nos meios de comunicação e redes

PARTE V - ANEXOS

A seguir será apresentado conjunto de documentos produzidos para o desenvolvimento da actividade e uma selecção de fotos realização do projecto, fornecida pelas escolas.

A este relatório serão juntados exemplares das brochuras produzidas:

- a. Brochura de apresentação do projecto
- b. Caderno de Apoio ao Professor – Textos
- c. Caderno de Apoio ao Professor – Actividades
- d. Caderno de actividades do aluno de 1º ao 3º ano – Ensino Básico
- e. Caderno de actividades do aluno de 4º ao 6º ano – Ensino Básico
- f. Caderno de actividades do aluno de 7º ao 9º ano – Ensino Secundário
- g. Convite para encerramento do projecto
- h. Carta ao professor
- i. Boletins de voto
- j. Cópia dos relatórios apresentados pelas escolas.

[Convite para actividade de encerramento do Projecto.](#)



O cartão de convite apresenta o logótipo do Ministério da Administração Interna no canto superior direito. À esquerda, há uma ilustração de cinco crianças (três rapazes e duas raparigas) segurando uma faixa com o texto "ELEIÇÃO DA MASCOTE DA ESCOLA".

Convite

*A Ministra da Administração Interna, Dra. Marisa Morais, tem o prazer e a honra de convidar V. Excia Drª Margarida M Silva Santos para participar ou fazer-se representar no acto de encerramento do projecto-piloto “Eleição da Mascote da Escola” a realizar-se no dia **19 de Janeiro de 2016, pelas 16:30 horas, Escola Pólo nº III Ponta D’Água A (perto do polivalente)***

RSFF
Contacto: 2604028/29

Carta ao professor



Direcção Geral
de Apoio ao Processo Eleitoral

Palácio do Governo, Av. Cidade de Lisboa
CP nº 574, Praia
República de Cabo Verde
Telf: (+238) 261 0170
Fax: (+238) 261 3249
www.dgape.cv
www.governo.cv

Caro Professor,

A sua adesão ao Projecto “Eleição da Mascote da Escola” representa para nós uma grande satisfação. Desde já enaltecemos e agradecemos a sua importância e contributo para efectivação deste projecto.

Neste momento estamos a realizar o projecto-piloto com a participação de alunos do ensino Básico e Secundário, de 14 escolas localizadas nos concelhos de São Miguel, Santa Catarina, Praia, Mosteiros, São Filipe, Ribeira Grande, Paúl, Porto Novo e Ribeira Brava.

Trata-se de um projecto-piloto levado a cabo pela DGAPE no âmbito das acções destinadas especialmente ao público infanto-juvenil. Com ela, esperamos plantar uma “semente” que venha a florescer e frutificar sob a forma de jovens cidadãos conscientes de seus direitos e deveres e, mais que isto, comprometidos com as transformações sociais e activos nas comunidades onde estão inseridos bem como do país.

A elaboração deste projecto teve como ponto fundamental o conceito de cidadania democrática. O conjunto do material, que ora enviamos, é composto por um **caderno de apresentação do projecto**, um **caderno de apoio ao professor** (actividades) e pelo **caderno de actividade dos alunos**, divididos em ensino secundário de 7º ao 12º, ensino básico do 1º ao 3º ano e ensino básico do 4º ao 6º ano. Também foram disponibilizados materiais audiovisuais enviados pela internet.

Para a elaboração dos cadernos foi realizada uma ampla pesquisa, (tendo como fonte principal a internet), em websites de instituições governamentais e ONGs ligadas aos direitos humanos, cidadania e democracia, de países como Portugal, Moçambique, Brasil, e Estados Unidos, bem como da União Europeia.

Os projectos mais próximos ao ora apresentado, foram encontrados em sua maioria, em websites do Governo e de organizações brasileiras. Por este motivo o conteúdo do material apresentado é notoriamente “brasileiro” e esclarece-se que se optou por manter os textos apresentados na sua versão original (o que não compromete a compreensão dos mesmos).

Atendendo ao facto de que os temas tratados (democracia, direitos humanos e cidadania - objecto de estudo de diferentes correntes de pensamento das ciências sociais) são temas universais, reforçamos a ideia de que o facto de o material ser “tão brasileiro” não invalida a proposta apresentada.

A principal preocupação foi tentar oferecer um manual simples e flexível, para ser facilmente adaptado à realidade cabo-verdiana e ao nível de aprendizagem de cada faixa etária.

Sendo a primeira experiência do género, está sujeita a falhas, por este motivo esperamos contar com a colaboração de todos para superar eventuais constrangimentos. Desta forma agradecemos que emitissem as eventuais críticas e sugestões, permitindo assim um aperfeiçoamento futuro para uma melhor aplicação a nossa realidade.

Como cidadania e democracia só existem efectivamente com a participação de todos, apresentamos os nossos agradecimentos a todos – professores, delegados, directores, funcionários e alunos – que aceitaram prontamente apoiar-nos nesta iniciativa.

Arlinda Chantre

Directora Geral da DGAPE

“2015 - Ano do Quadragésimo Aniversário da Independência Nacional”

A reprodução e a transferência, ainda que parcial, e a modificação(s) neste documento, são interditas sem prévia autorização do Governo de Cabo Verde.

BOLETINS DE VOTO

Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA VELHINHO RODRIGUES – SÃO MIGUEL

CAVALA BRANCA



COELHO



Campanha de Educação Cívica 2015/2016 — Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DO PÓLO Nº I DE ASSOMADA

ESCOLA PROFESSORA VANDA



ESCOLA MÁGICA



ESCOLA TARTARUGUINHA



Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA DE ATALAIÁ - MOSTEIRO

Música **TALAIÁ BAIXO**
Diogo Teixeira Centeio



Música **BANDEIRA**
Lucimara Teixeira.



Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA JORGE OLIVEIRA - PAÚL

TRAPICHE
Grupo Trapiche



ESTATUA DE SANTO ANTÓNIO
Grupo Festeiros do Paúl

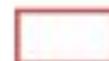


Campanha de Educação Cívica 2015/2016 — Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO SILVA PINTO - PORTO NOVO

JÉSSICA PIRES

EDPE

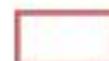
Esforço e Dedicção Para Escola



NATANIEL FERREIRA

CPM

Caminho Para Mudança

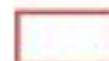


MARINA LOPES



REMO

Renascimento de uma Educação de Melhor Qualidade



VIVIANE LIMA

PPICD

Partido para Inovação, Crescimento e Desenvolvimento da ESASP



JUVÊNIA MONTEIRO

UDAD

União dos Alunos Democráticos da ESASP



RUDSON LOPES

PPM

Perspetiva Para um Futuro Melhor



Campanha de Educação Cívica 2015/2016 - Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE

Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”

ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA DE RELVA — MOSTEIROS

JAMIAH ANDRADE FERNANDES

Partido da Amizade

Integrantes da lista: Israel Lopes Martins, Cailane Miranda Lopes, Jailson Vieira Rodrigues, Ileny Andrade Fernandes;



KASSANDRA SOFIA P. DUARTE SPENCER

Partido da esperança.

Integrantes da lista: Loide Gonçalves Vieira, Josimara Alves Rodrigues Vieira, Naldo Michael Andrade da Silva, Lenilson Veiga de Andrade;



DIANE MARIA MONTROND LOPES

Partido Chave do Saber.

Integrantes da lista: Helen Alves Lopes, Jéssica Teixeira Rodrigues, Ivandra Barros da Cruz, Jeremias Andrade Pereira.



Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE

Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”

ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA JOSÉ LOPES DA SILVA—RIBEIRA GRANDE

GIRASSOL

TURMA - A



LÁPIS AMIGO

TURMA - B



SOL ALEGRE

TURMA - C

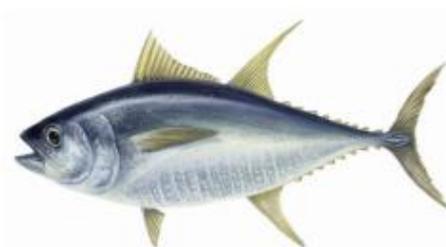


Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA PEDRO CORSINO AZEVEDO – TARRAFAL DE SN

DRAGOEIRO
Jucely Monteiro



ATUM
Dinora Vicente



Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA SECUNDÁRIA DR. TEIXEIRA DE SOUSA – SÃO FILIPE

**PASSARINHA DO BICO
VERMELHO**
(Halcyon leucocephala)



CAVALO



Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA MENDES FALEIRO - SÃO DOMINGOS

BANANA



GALINHA DO MATO



Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA POLO Nº III PONTA D’ÁGUA

COELHO



OVELHA



Campanha de Educação Cívica 2015/2016— Direção Geral de Apoio ao Processo Eleitoral—DGAPE
Projeto “ Eleição da Mascote da Escola”
ELEIÇÕES PARA A “MASCOTE” DA ESCOLA DE FONSAÇO - MOSTEIROS

**PASSARINHA DO BICO VERME-
LHO**

(Halcyon leucocephala)

Markus Lino Miranda Vieira - 6º Ano



TARTARUGA

(Caretta caretta)

Diana Barros Barbosa - 5º Ano

